

Самоанализ деятельности о проделанной работе воспитателя в старшей разновозрастной группе за первое полугодие 2017года.

МБДОУ «Усть-Киранский детский сад»

Воспитатель: Осеева О.В.

В группе 18 детей: 8 мальчиков, 10 девочек.

Работаю в старшей группе по основной программе " От рождения до школы" под ред. Н.Е.Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, дополнительной программе "Здоровый малыш" А.А. Лазарева.

Одной из основных задач является - способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей в наиболее близких и естественных для ребёнка- дошкольника видов деятельности игре, общении со сверстниками и взрослыми, труде. Именно в этих видах деятельности, по мнению авторов программы, происходит становление таких новообразований, как произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение, что составляет важную базу для начала обучения.

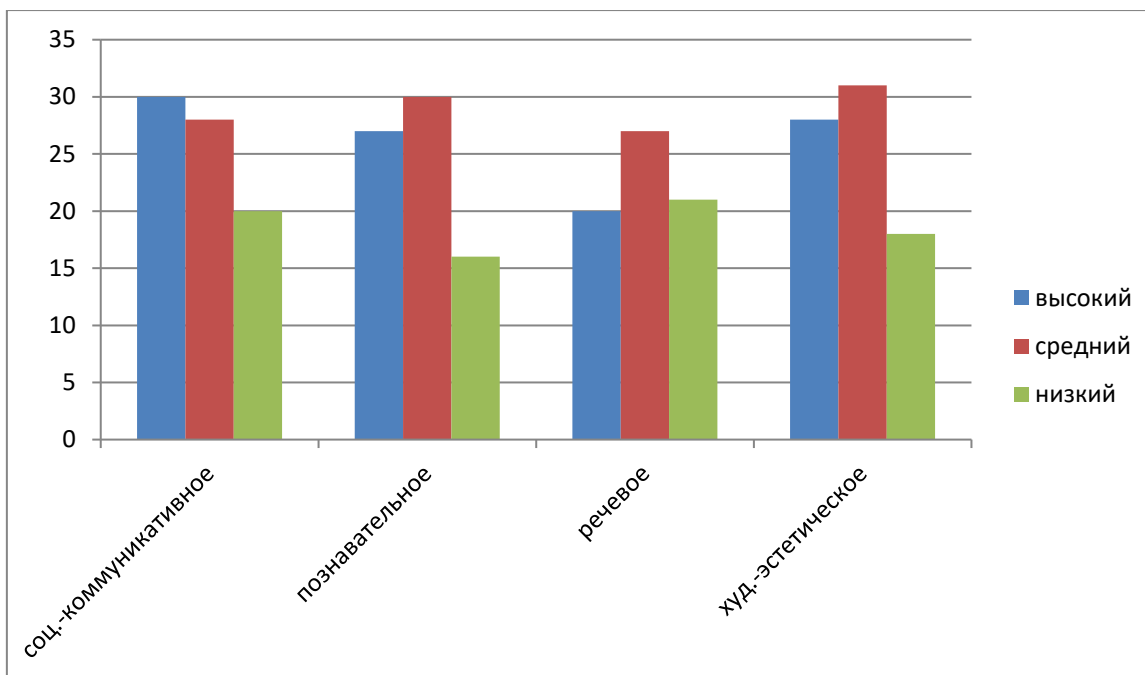
Цель моей педагогической деятельности- создание благоприятных условий, направленных на развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.

Организуя деятельность детей, я стараюсь развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Например: «Оказать помощь», «Защитить себя или своего друга» и т.д. Назначение деятельности состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий.

Воспитательно - образовательная работа в группе строится на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада.

По результатам педагогической диагностики за 2017г у моих воспитанников отмечаются, положительные результаты освоения детьми образовательной программы. На начало уч. года.

Обследовано 15 детей старшей группы:



3- ребёнка вновь прибывшие .

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми.

Знания и навыки, полученные на НОД необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разных видах деятельности детей.

Использовать игры позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащать математические представления через наблюдения и явлений предметов. Например: «Азбука + математика», «Часть и целое», «Какое число пропущено» и т.д.,

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир.

В связи с этим, я постаралась создать в нашей группе предметную развивающую среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности.

Созданная предметно-развивающая среда позволяет обеспечить максимальный комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.



В то же время такая предметная среда позволяет решить мне конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.



Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.



Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность мне приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в группе выделила следующие принципы:

- принцип открытости;
- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;

Так, в предметно-пространственную среду зоны включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.



Кроме зоны природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями,



также есть экспериментальный центр для проведения элементарных опытов.



Основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.). Ребята в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: лепкой, экспериментированием, инсценируют сказки, устраивают игры-драматизации.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается процесс формирования элементарных навыков коммуникации.

В частности в группе создан уголок уединения, в уголке для сюжетно-ролевых игр есть оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными.



Так же в группе созданы мини музеи: "Зоологический", "Террариум", "Аквариум"





В центре книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах.



В группе также создана обстановка для развития творческих способностей.



Дети могут свободно подойти к центру для изобразительности и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в оформлении уголка творчества, для изготовления поделок в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков.

Например, ролевые игры «Парикмахерская», «Айболит» и т.д. Подвижные игры: «Карусели», «Кукушка», «Топни, хлопни, обернись».

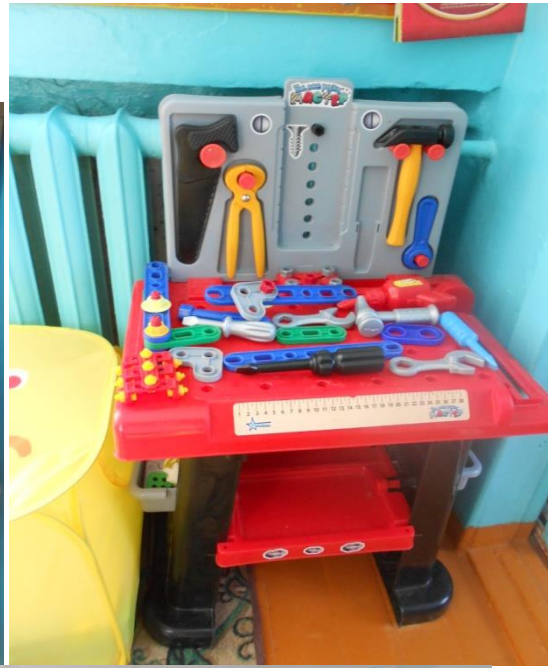
Детям, нравится играть с мелкими игрушками в центре дорожного движения и в центре природы.



В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Старалась создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности.

В группе также оформлен физкультурный уголок ,уголок ПДД и др.







Много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально. Например: «Лото»; «Транспорт»; «Пазлы» и т.д.



На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями.

Проводили консультации: «Речь и речевое развитие»,
«Самостоятельность ребёнка.»

Беседы: "Одежда детей в разные сезоны".

Анкетирование: "Безопасная дорога", "Удовлетворённость ДООУ", выставки.

На конкурсе «Поделки из природного материала» - наша ребята нашей группы награждались грамотами администрации МБДОУ.



Также, согласно плану, проводились родительские собрания на темы: «Что должен знать ребёнок в 5-6 лет», «Взаимодействие педагогов с семьей по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей»

Неоднократно принимали участия в районных конкурсах и конкурсах ДОУ.

Перспективы и пожелания на следующий год:

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях района и детского сада.

3. Развитие познавательной активности детей через обогащение и представление об окружающем мире.

4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал на развития логического мышления; уголок сюжетно-ролевых игр; книжный уголок литературой по возрасту. Приобрести новые развивающие игры для детей группы.

6. Родителям советуем посещать сайт детского сада

7. Работать над темой по самообразованию:

"Гендерное воспитание детей дошкольного возраста"