

Структурное подразделение МБДОУ "Усть-Киранский детский сад"

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

« ___ » _____ 2015г.

Утверждено Зав. МБДОУ
" _____ "Казакова В.Н.
« ___ » _____ 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми
3-4 лет, (2-я младшая группа)**

**Составлена на основе примерной программы «От рождения до
школы» под редакцией**

**Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой
Срок реализации программы 2015-2016 учебный год**

**Осеевой Ольги Владимировны
Воспитателя I категории младшей группы МБДОУ "Усть-Киранский детский
сад"**

2015г.

Содержание

I. Целевой раздел

- Пояснительная записка.
- Актуальность
- Нормативные документы
- Цель и задачи основной образовательной программы ДООУ
- Возрастные особенности детей 3-4 лет
- Принципы и подходы в организации образовательного процесса:
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

- Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

III. Организационный раздел

- Сетка организованной образовательной деятельности
- Материально-техническое обеспечение Программы
- Методические материалы, средства обучения и воспитания
- Режим дня
- Учебный план
- Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию
- Тематическое планирование во 2 младшей группе по программе «От рождения до школы»
- Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности
- Перспективный план работы с родителями
- Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по региональному компоненту

I. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Рабочая программа для 2 младшей группы структурного подразделения МБДОУ "Усть-Киранский детский сад" разработана в соответствии с ООП ДО и с учетом примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана в соответствии с ООП структурного подразделения МБДОУ "Усть-Киранский детский сад", в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей второй младшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально - коммуникативному, познавательно - речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная рабочая программа разработана в связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОУ.

Срок реализации Программы - 1 год (2015 - 2016 учебный год)

Нормативные документы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании» от 10 июля 1992г. № 3266-1. С изменениями и дополнениями, внесенными Федеральными законами от 13 января 1996г. № 12-ФЗ; от 16 ноября 1997г. № 144-ФЗ; от 20 июля 2000г. № 102-ФЗ; от 7 августа 2000г. № 122-ФЗ (извлечение);
2. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.2660-10;
3. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования от 21 октября 2010 года, № 03-248;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049.13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
6. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
4. Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые

избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В нашей группе 21 ребёнок. Из них 10 мальчиков и 11 девочек. 13% детей из многодетных семей. 17% детей воспитываются в разведенной семье. 20% детей неговорящие. Основное количество детей владеют понятной разговорной речью, соответствующей возрасту ребенку. Все дети жизнерадостные, активные, очень подвижные. Усвоение программы идет в связи с возрастными особенностями детей.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы: русские, буряты. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях села.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями с. Усть-Киран. Знакомая с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в разделе Программы «Мое село» 1 раз в неделю.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Приоритетное направление деятельности: Рабочая программа составлена с учетом интеллектуального развития детей в процессе учебной, игровой, трудовой деятельности. Основной упор сделан на применении дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет на организацию игрового взаимодействия ребенка со сверстниками, учит правильно выстраивать отношения в игровых ситуациях, самостоятельно или с помощью воспитателя организовывать трудовую деятельность и т.д.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

ДОУ работает в условиях полного 9-ти часового рабочего дня:

-соотношение обязательной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений;

-группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие

знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста; строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

5) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;

6) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

7) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

8) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

9) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;

10) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры ДО определяются независимо от форм реализации Программы.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

самостоятельность в разных видах деятельности.

- ребенок приучен к опрятности, владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности;

- ребенок отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения, использует все части речи, простые предложения с однородными членами;

- ребенок называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет цвет, форму, материал, знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей, проявляет бережное отношение к природе;

- у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

- проявляет любознательность, стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям), умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью;

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол, называет членов своей семьи, их имена;

- проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – сентябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

II. Содержательный раздел

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Базовая образовательная область	Периодичность
Познание [Познавательно исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Формирование целостной картины мира)	1
Познание. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	1
Коммуникация. Чтение художественной литературы	1
Художественное творчество	1
Рисование	0,5
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	<i>10</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Базовая образовательная область	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

III. Организационный раздел

Сетка организованной образовательной деятельности Вторая младшая группа, 2015/2016 учебный год

Понедельник	
1. Познание. (ФЦКМ)	9.00 – 9.15
2. Художественное творчество. (Лепка/Аппликация)	9.25 – 9.40
Вторник	
1. Познание. (ФЭМП, конструирование)	9.00 – 9.15
2. Физическая культура	9.25 – 9.40
Среда	
1. Коммуникация. (Развитие речи)	9.00 – 9.15
2. Музыка	9.25 – 9.40

Четверг	
1. Коммуникация. (Чтение художественной литературы)	9.00 – 9.15
2. Музыка	9.25 – 9.40
3. Физическая культура (2 половина дня, на прогулке)	16.15 – 16.30
Пятница	
1. Художественное творчество. (Рисование)	9.00 – 9.15
2. Физическая культура	9.25 – 9.40

Материально-техническое обеспечение Программы: наличие необходимых условий для организации работы (игровая, спальня), оборудование на территории ДОУ, площадка, игровое оборудование с учетом возрастных особенностей детей;

использование спортивного зала и имеющегося спортивного инвентаря для проведения ежедневных спортивных занятий в ДОУ, прогулок воспитанников детского сада;

наличие перспективного плана развития и укрепления учебно-материальной базы ДОУ.

Методические материалы, средства обучения и воспитания: игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр, ИКТ (учебно-методические комплекты «Уроки осторожности» (ОБЖ для малышей), «Утренняя зарядка», «Времена года», «Уроки хорошего поведения» и др, демонстрационные и раздаточные материалы, Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие.

Режим дня 2 младшей группы:

Режим дня составлен с расчетом на 9 -часовое пребывание ребенка в детском саду.

Виды деятельности		Время
В образовательном учреждении		
Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность		08.00- 08.10
Утренняя гимнастика		08.10- 08.15
Самообслуживание. Дежурство (вводится со средней группы – вторая половина учебного года)		-
Культурно-гигиенические процедуры		08.15- 08.20
Подготовка к завтраку. Завтрак		08.20- 08.40
Культурно-гигиенические процедуры. Игры		08.40- 09.00
НОД	Непосредственно образовательная деятельность	09.00- 09.40
	Перерывы между НОД	
Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры		09.40- 10.00

Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д.(по погоде)	10.10- 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.10- 11.20
Обед.	11.20- 11.35
Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну	11.35- 11.50
Дневной сон	12.00- 15.00
Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры	15.00- 15.15
Полдник	15.15- 15.35
Непосредственно образовательная деятельность	-
Самостоятельная деятельность, игры, досуги, общение по интересам, театрализация, индивидуальная работа и т.д.	15.15- 16.15
Прогулка 2. Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой.	16.15- 17.00

В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перемены между ее различными видами.

Традиционные события, праздники, мероприятия: «Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Ой, бежит ручьем вода», «Масленица», «Лето красное» и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда: Центр игры - Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Семья», «Ателье», «Больница», «Парикмахерская», игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

Центр книги - Книги А. Барто, русские народные сказки, сказки С. Маршака, А.С. Пушкина, С.В. Михалкова, Б. Житкова, В. Бианки и многие другие.

Центр театра –Ширма, кукольный театр «Репка», «Колобок»

Центр музыки - Уголок музыкальных инструментов

Центр познания, конструирования- Дид.игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, леги.

Центр двигательной активности - Оборудование (мячи, обручи, скакалки, кегли, гимнастические коврики) для спортивных и подвижных игр.

Центр изо деятельности - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

Центр природы- Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Учебный план реализации ООП ДО во 2 младшей группепо примернойООП ДО «От рождения до школы»:

1) **Физическое развитие** – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД)

2) **Познавательное развитие** - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД)

3) **Речевое развитие** – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД)

4) **Социально-коммуникативное развитие** –

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины. - Продолжительность и количество НОД - в неделю 10 мин. (0.5 НОД) .

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, дежурство, игры, беседы. - Продолжительность и количество НОД - Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: Сюжетно-ролевые, дидактические и др. - Продолжительность и количество НОД - в режимные моменты.

5) **Художественно-эстетическое развитие** - а) изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – в 30 мин. (2 НОД) .

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: Беседы, слушание худ.произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД) .

в) музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД)

Пояснительная записка к комплексно - тематическому планированию

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Образовательной программы МБДОУ "Усть-Киранский детский сад" являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При использовании комплексно-тематического планирования учитывается следующее:

- указанные темы могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными, российскими праздниками или событиями;
- формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке и реализации темы детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к теме для детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- одной теме уделяется не менее одной недели (оптимальный период в 1 младшей группе - 2 недели);

Тематическое планирование во 2 младшей группе по программе «От рождения до школы»

Тема	Подтема по неделе	Развернутое содержание работы		Период	Варианты итоговых мероприятий
		Непосредственно организованная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Здравствуй, детский сад!	<u>1-я неделя:</u> «Здравствуйте!» Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и детьми.	1.Познание. Игрушки в нашей группе. Игра «Узнай на ощупь» 2.Коммуникация. Чтение худ. лит. Л.Воронкова «Маша-растеряша» Игра «Кто в домике живет» (имена детей) 3.Рисование. «Привяжем к шарикам цветные ниточки» 4. Лепка. Цветные палочки.	Наблюдение на участке: «У цветочной клумбы». Подвижные игры: «Бегите ко мне!», «Попади в круг», «Вейся веноч». Проговаривание потешки «Водичка, водичка умой мое личико»- во время умывания. Чтение: А.Барто. Игрушки. Дидактическая игра «Чего не стало?»	1-15 сентября Период адаптации	1-го сентября развлечение на участке: «Здравствуй, детский сад!» Участники: дети, родители, воспитатели. Формировать дружеские отношения между детьми.
	<u>2-я неделя:</u>	1.Познание. Беседа. «Что у нас на обед?» Игра: «Поможем			9-го сентября «День здоровья»

	<p><u>«Безопасность в нашей группе».</u> Закрепить знание о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповом «пространстве», культуру поведения, приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении, чувство безопасности.</p>	<p>накрыть стол к обеду» Игра «Дотронься до» 2.Коммуникация. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка» Игра «Что в коробке» 3.Рисование. Красивые воздушные шары. 4.Аппликация. Большие и маленькие мячи.</p>	<p>Наблюдение за движением машин, подъезжающих к территории детского сада. Подвижная игра: «Цветные автомобили», дидактическая игра: «Красный и зеленый». Игра-упражнение: «Поможем кукле Кате убрать игрушки» Чтение детям: Г. Шалаева «Когда я ем...»</p>		<p>Формировать навыки здорового образа жизни у детей и родителей.</p>
<p>Осень !</p>	<p><u>3-я неделя:</u> <u>«Листопад, листопад, засыпает старый сад».</u> Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы.</p> <p><u>4-я неделя:</u> <u>«Что нам осень подарила?»</u> Знакомить детей с тем, что осень - это время сбора урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.</p>	<p>1.Познание.Беседа об осени». Коллективная работа: «Осенний ковер» 2.Коммуникация. Чтение русской народной сказки «Колобок» 3.Рисование «Листья летят» 4. Лепка «Колобок»</p> <p>1.Познание «В гостях у бабушки» (домашние животные) Игра «Чей малыш» 2.Коммуникация. Заучивание наизусть «Огуречик,</p>	<p>Подвижная игра: «Листопад» Наблюдение за состоянием погоды: солнышко светит, тепло, листья опадают. Чтение стихотворения об осени: «Осень наступила» А. Плещеева. Слушание музыки «Грустный дождик» Дидактическая игра «С какого дерева лист»</p> <p>Подвижная игра: «У медведя во бору», «Поможем белочке сделать запасы на зиму». Наблюдение</p>	<p>15-30 сентября</p>	<p>Выставка детского творчества «Листопад, листопад»</p> <p>Развлечение: «Вечер сказок»</p>

	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Расширять знания о домашних животных и птицах.	огуречик...» Дидактическое упражнение «Назови одним словом» 3.Рисование «Сочные яблочки» 4.Аппликация «Консервируем фрукты»	урожая на огороде: кабачки, морковь, укроп, шавель. Дидактическая игра: «Готовим щи», «Кто рядом с человеком живет?», «Кто как кричит» Чтение А.Барто «Девочка чумазая»		
Я и моя семья	<u>1-я неделя:</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» Формировать образ Я, умение называть свое имя, фамилию. Развивать гендерные представления. Помочь малышам верить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят. <u>2-я неделя:</u> «Моя семья» Развивать представления о своей семье. Формировать умение называть имена членов своей семьи. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным.	1.Познание. Беседа «Мы растем» Игра «Назови свое имя» 2.Коммуникация. Чтение «Мойдодыр» К. Чуковский Игра «Наведем порядок» 3.Рисование «Мыльные пузыри» 4. Лепка «Румяные бублики для бабушки» 1.Познание Беседа «Моя семья». Коллективная работа «Строим дом» 2.Коммуникация. Чтение С. Михалкова «Песенка друзей» Дидактическая игра «Назови близких» 3.Рисование «Идет дождь» 4.Аппликация «Цветные клубочки»	Подвижные игры на прогулке «Раздувайся пузырь», «Вышли дети погулять» Слушание «Ласковая песенка» муз. М. Раухвергера, сл.Т. Мираджи (перед сном) Беседа с детьми о том, какие они разные: мальчики и девочки, не похожие друг на друга. Дидактическое упражнение «Добрые слова» Подвижная игра «Передай флажок, будь ловким дружок», «По узенькой дорожке» Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду» (перед прогулкой) Игра – упражнение «С кем я живу», «Дружная семья»	1-15 октября	Праздник: «Осень, осень в гости просим» Развлечение: Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка»

Мой дом, мой город.	<p><u>3-я неделя:</u> «Как мы дружно все живем!» Знакомить с домом, предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.</p> <p><u>4-я неделя:</u> «Моё село». Знакомить с родным селом Усть-Киран, его достопримечательности, с видами транспорта, с элементарными правилами дорожного движения.</p>	<p>1.Познание. Конструктивная деятельность. «Мебель для куклы» Игра-упражнение: «Назови одним словом» (мебель, посуда) 2.Коммуникация. Чтение сказки «Кот, петух и лиса». Дидактическая игра «Чудесный мешочек» 3.Рисование «Украсим тарелку» 4.Лепка «Угостим родных оладушками»</p> <p>1.Познание. «Моё родное село» Игра-упражнение: «Назови транспорт» 2.Коммуникация. Ситуация-общение «Три сигнала светофора» Дидактическая игра «Правильно-неправильно» 3.Рисование «Прямые дорожки» 4.Аппликация «Разноцветные огоньки в домах»</p>	<p>Рассказы детей о своем доме. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поезд». Наблюдение на прогулке: «Дома, которые окружают наш детский сад» Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Экскурсия-наблюдение за улицей, на которой находится наш детский сад.(дома, магазины, детские площадки, дороги) Подвижные игры на прогулке «Догони мяч», «Солнышко и дождик». Проговаривание с детьми потешки «На улице три курицы..» перед вечерней прогулкой. Игра «Покатаем мишку на машине» Трудовая деятельность «Сгребем листочки к деревцу»</p>	15-31 октября	<p>Игры-забавы «Музыкальные заводные игрушки»</p> <p>Развлечение «Играем вместе» (дети и родители) Игры по правилам дорожного движения: «Цветные автомобили», «Красный и зеленый», «С мамой через дорогу».</p>
Неделя	1-неделя Формировать	1.Развлечение в группе «Мы растем	Подвижные игры на свежем воздухе:	1-7 ноября	Спортивное развлечение:

здоровья	начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей и родителей. Развивать умение у детей различать и называть органы чувств(глаза, рот, нос, уши)	сильными и смелыми» Игра-упражнение «Полезные продукты» 2.Коммуникация. «Наш зайчонок заболел» Игра-упражнение «Поможем зайчишке» Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3.Коллективная работа «Веселые зверюшки»(рисунок) Игра «Попади в обруч»	«Бегите ко мне», «Догоните меня», «Воробышки и автомобиль», «Кошка и мышки». «Мой веселый, звонкий мяч» и др. Игра-упражнение «Назови и покажи органы чувств» (нос, рот, глаза, уши)(вечер) Коллективная трудовая деятельность «Поможем воспитателю убрать игрушки»		«Мама, папа, я -спортивная семья» (дети и родители)
Мониторинг	2-неделя Анализ достижения детьми промежуточных результатов с помощью, которого можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.			7-15 ноября	Заполнение персональных карт развития детей.
Поздняя осень!	<u>3-я неделя: «Как звери к зиме готовятся»</u> Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью.	1. Познание. Беседа «Звери нашего леса» Игра: «У медведя во бору» 2.Коммуникация. Чтение сказки «Теремок» Игра: «Узнай сказку по картинке». 3.Рисование «Елочка» 4.Лепка	Подвижные игры на прогулке: «Зайка серый», «Кто быстрее добежит». Наблюдение за изменениями погоды. Холодно, дует ветер, пасмурно, иногда падает снег. Слушание: «Мишка	15-30 ноября	Музыкальное развлечение: «Узнай по звуку», «Играем вместе».

	<p>4-я неделя: <u>«Перелетные птицы»</u> Знакомить с особенностями поведения птиц осенью. Формировать желание заботиться о птицах.</p>	<p>«Подарок бельчонку»</p> <p>1.Формирование целостной картины мира. «Кто улетает» Игра «Узнай птичку» 2.Коммуникация.Чтение произведения М.Зощенко «Умная птичка» Игра: «Кто чем питается» 3.Рисование «Знакомство с дымковской игрушкой» (птичка) 4.Аппликация «Домик для птички»</p>	<p>с куклой пляшут полечку» муз. М.Качурбиной, 2-я половина дня.</p> <p>Подвижные игры: «Летает -не летает», «Воробышки и автомобиль». Наблюдение за следами птиц на снегу (маленькие и большие) Рассматривание иллюстраций об осени. Общение детей и воспитателя по теме «Осень».(вечер) Дидактическая игра «Времена года»</p>		
<p>Зима. Здравствуй твой новый год!</p>	<p>1-я неделя: <u>«Вот пришли морозы и зима настала»</u> Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой на улице, исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и снегом. В преддверии</p>	<p>1.Познавательно исследовательская деятельность: «Морозные деньки». Опыт «Почему снег тает». Игра «Времена года» 2.Коммуникация.Чтение Л.Воронковой «Снег идет» Игра- упражнение «Отгадай зимние загадки» 3.Рисование «Красивая снежинка» 4.Лепка «Зайчик»</p>	<p>Подвижные игры: «Мы легкие снежинки», «Бежим по дорожке», «Кто быстрее соберется у елочки». Наблюдение за погодой: холодно, падает снег; ложится на землю, деревья, дома. Игра-упражнение «Кто как кричит» Проговаривание с детьми потешки «Сорока, сорока» 2-я половина дня. Трудовая деятельность</p>	<p>1-15 декабря</p>	<p>Выставка детского творчества: «Зимушка-зима»</p>

	<p>Нового года!</p> <p><u>2-я неделя: «В лесу родилась елочка»</u> Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомить с зимними видами спорта.</p>	<p>1. Познание. Наблюдение-беседа о елке. (ствол, ветки, растет в лесу, есть искусственные) Игра-упражнение: «Чем украсим елочку» 2. Коммуникация.. Чтение Р. Кудашевой «В лесу родилась елочка» (дети делятся впечатлением о том, как они готовятся к празднику) Игра-упражнение: «На чем можно покататься» 3. Рисование «Елочка» 4. Аппликация «Снеговик»</p>	<p>«Ждем гостей»</p> <p>Подвижные игры: «Бусинки», «Паровозик», «Дед мороз», «Кто бросит дальше мешочек». Дидактические игры «С какой ветки эти детки», «Найди зимние виды спорта», «Чудесный мешочек». Просмотр мультфильма «Снеговик» (вечер)</p>		<p>Фокусы «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».</p>
<p>Новогодний праздник!</p>	<p><u>3-я неделя: Все виды детской деятельности вокруг темы Нового года.</u></p>	<p>1. Познавательная конструктивная деятельность. «Строим горку для кукол» (пластмассовый конструктор) Игра-упражнение «Покатаем кукол» 2. Коммуникация.. Чтение «Здравствуй Новый год» (стихи, загадки) 3. Рисование</p>	<p>Слушание: «Елочка», муз. М. Красева. Музыкаль-игровое упражнение: «Узнай по звуку» (погремушка, гармошка, бубен, колокольчик) Подвижные игры: «Попади в круг», «Найди свой цвет» Заучивание наизусть «Наша елка» Е. Ильина.</p>	<p>15-31 декабря</p>	<p>Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»</p>

	<p><u>4-я неделя:</u> <u>«Встречаем Новый год!»</u></p>	<p>«Снежные комки» 4.Лепка «Новогоднее угощение»</p> <p>1.Трудовая деятельность детей. Поможем воспитателю украсить группу к празднику. 2.Продуктивная деятельность. «Новогодняя открытка» (для мамы и папы). 3.Музыкально-ритмические движения «Игра с погремушками» 4.Коммуникация. Чтение «Возле елки в новый год» Н.Мигунова.(общение воспитателя и детей)</p>	<p>Подвижные игры: «Зайки под елкой», «Собери снежки». Музыкально-дидактические игры. «Громко-тихо», «Колокольчики». Коллективная работа «Поздравляем всех, всех, всех!» Заучивание наизусть «Елка» Е. Ильина Дидактическая игра «Наряди елку»</p>		<p>Праздник: «Здравствуй новый год!»</p>
<p>Зимушка-зима!</p>	<p><u>1-я неделя:</u> <u>«Прощание с елочкой!»</u></p> <p><u>2-я неделя:</u> <u>«Падает белый снежок»</u> Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>1. Познание. Наблюдение за птицами (снегирь, синичка, воробей, ворона) Игра. «Найди свой домик» 2.Коммуникация. Чуковский «Елка» Коллективная работа «Украсим елочку шарами» 3.Рисование «Красивая салфеточка» 4.Лепка «Апельсины и мандарины»</p> <p>1.Познавательно-</p>	<p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Горелки», «Воробышки и кот» Наблюдение за птицами (вороны, снегири, синички, воробы) На кормушку насыпать семечки, крошки хлеба, зернышки. Заучивание наизусть Н.Саконская «Где мой пальчик» (вечер)</p>	<p>11-31 января</p>	<p>Развлечение: «Прощай елочка»</p> <p>Выставка детского творчества «Зима»</p>

	<p>природе, умение замечать красоту зимней природы, отмечать поведение зверей и птиц.</p>	<p>исследовательская деятельность. Опыт «Снег чистый или грязный» (талый снег грязный, поэтому нельзя брать в рот ,он холодный и грязный) 2.Коммуникация. Чтение украинской сказки «Рукавичка» Игра «Чудесный мешочек» Рисование «Снеговик» 4 4.Аппликация «Пирамидка»</p>	<p>Наблюдение за следами на снегу (оставляют человек, машины, птицы, собаки, кошки). Подвижные игры «Кто дальше кинет снежок», «Раз, два, три-беги!», «Догони меня». Трудовая деятельность «Кто больше снега сгребет к деревцу» Этюд драматизация «Птички летают», муз. Л.Банниковой.</p>		
<p>Патриотическое воспитание!</p>	<p><u>1-я неделя: Моя малая родина!</u> Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с «военными профессиями».</p> <p><u>2-я неделя:</u> Формировать первичные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать</p>	<p>1.Познание. «Где мы живем?» Рассмотреть иллюстрации города. (Побуждать делиться впечатлениями) 2. Коммуникация. Чтение «Самолет» А.Барто Продуктивная деятельность «Самолет построим сами» 3. Рисование «Светит солнышко» 4. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»</p> <p>1.Познание. Конструктивная деятельность. Самостоятельное конструирование (напольный</p>	<p>Подвижные игры «Летим на самолете», «Попади в круг», «С кочки на кочку». Дидактические игры «Собери по картинке», «Лото». Музыкально-ритмические движения «Марш и бег» муз. А. Александрова. Трудовая деятельность «Поможем няне накрыть стол»</p> <p>Дидактические игры: «Отгадай предмет», «Путешествие по</p>	<p>1-23 февраля</p>	<p>Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»</p>

<p>защитниками Родины)</p> <p><u>3-я неделя:</u> Знакомство с государственным праздником «День защитника отечества»</p>		<p>конструктор)</p> <p>2. Коммуникация. «Хорошо у нас в детском саду» (Экскурсия по детскому саду)</p> <p>3. Рисование. «Красивые флажки на ниточке</p> <p>4. Аппликация «Флажки»</p> <p>1. Познание. «Мы поздравляем наших пап» (рассказы детей про папу)</p> <p>Дидактическая игра: «Собери по картинке»</p> <p>2. Коммуникация. Заучивание наизусть А. Барто «Кораблик» Игра-упражнение «Плывем на кораблике»</p> <p>3. Рисование. «Открытка для папы»</p> <p>4. Лепка «Угощение для папы»</p>	<p>группе».</p> <p>Подвижные игры «Веселые ножки», «Бегите к флажку».</p> <p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» (вечер)</p> <p>Музыкально-ритмические движения «Игра с цветными флажками» рус. нар. мелодия.</p> <p>Подвижные игры «Догони мяч», «Через ручеек», «Самолеты».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок (солдат занимается спортом, летчик летит на самолете, моряк плывет на корабле)</p> <p>Танцевально-игровое творчество «Пляска», муз. Р. Рустамова.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника отечества.</p>
---	--	---	--	---

<p>Готовимся к 8 марта!</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>1. Познание. «Вот так мама, ота золотая прямо!» Игра-упражнение «Как зовут твою маму» 2. Коммуникация. Чтение латыш. сказки «Лесной мишка и проказница мышка» 3. Рисование. «Мишка-неваляшка» 4. Аппликация. «Неваляшка»</p>	<p>Игра-упражнение: «Поможем воспитателю»; «Найди предмет», «Ходит Ваня» Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю». Хороводная игра: «Помирились» Слушание «Есть у солнышка друзья», муз. Е. Тиличевой. Коллективное творчество для мам и бабушек: «Мы вас очень любим»</p>	<p>1 марта</p>	<p>Музыкальное развлечение: «Мы любим петь и танцевать».</p>
<p>Здравствуй, лето!</p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать</p>	<p><u>Чтение:</u> « Чики-чики-чикалочки...», «Заря-заряница...», «Божья коровка...». <u>Сказки:</u> «Теремок» «Лиса и заяц» «Гуси-лебеди» «Коза-дереза» «Пых» <u>Поэзия:</u> А. Пушкин - «Ветер, ветер! Ты могуч!» С. Маршак - «Зоосад» «Жираф» «Белые медведи» «Страусенок» «Верблюд» А. Барто - «Игрушки» «Девочка</p>	<p><u>Наблюдения за погодой</u> и явлениями природы (тепло, ясно, светит солнышко, идет дождь, утром роса на траве, облака, тучи на небе, дует ветерок), за птицами (воробьи, вороны, синички, грачи, голуби); за насекомыми (пчелы, мухи, бабочки, муравьи, жуки); за растениями (деревья, кустарник, трава, цветы); на огороде, цветнике. <u>Подвижные игры:</u> «Воробышки и кот», «Попади в кольцо», «Догони меня», «Кто</p>	<p>1 июня по 30 августа</p>	<p>Праздник: «День защиты детей» (июнь) Развлечение: «Лето, лето к нам пришло!» (июнь) Развлечение: «День воды» (июль)</p>

<p>потребность в двигательной активности.</p>	<p>чумазая» Н.Носов- «Ступеньки» Д.Хармс «Храбрый еж» <u>Дидактические</u> <u>игры:</u> «Лото», «Чудесный мешочек», «Назови одним словом», «Собери по картинке», «Времена года», «Чей детеныш», «Дикие или домашние», «Чего не стало»</p>	<p>быстрее к деревцу», «Самолеты» и др. <u>Трудовая</u> <u>деятельность:</u> «Соберем игрушки с участка», «Посадим цветы», «Уход за цветами в цветнике», «Польем деревья на участке», «Полив грядки на огороде», «Сбор урожая». <u>Игры с песком,</u> <u>водой</u></p>		<p>Концерт «Мы любим петь и танцевать» (август)</p>
---	---	--	--	---

Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности

№п/п	Дата	Непосредственная образовательная деятельность.	Тема	Литература
1.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство • Знакомство с глиной 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.29
2.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Шар и куб • Башенка 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 30
3.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук(<u>У</u>) • Музыкальная ритмика 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 31
4.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • С.Черный. «Приставалка»- чтение • Колыбельная песня • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 33

5.		Художественное творчество(рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с карандашами и бумагой • Общеразвивающие упражнения «Солнышко» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 34
6.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Что нам осень подарила? • Большие и маленькие мячи 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 37
7.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Кошечки • Игра «Подбери клубочек» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 38
8.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звуки (у),(а) • Музыкальная ритмика 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.39
9.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Кот, петух и лиса» • Музыкальная игра «Угадай, что звучит?» • Игра «Жмурки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.40
10.		Художественное творчество(рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Дождь • Общеразвивающие упражнения «Дождик» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы«От рождения до школы».Стр. 42
11.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • «Листопад, листопад, засыпает старый сад..» • Разноцветные линии 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».Стр. 43
12.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в зоопарк. • Башенка и лесенка • Игра «Поезд» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 45
13.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Колобок» (рнс) • Этюд-драматизация «Колобок катится по дорожке» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.46
14.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение: «Колобок» (рнс) • Игровое упражнение «Ладушки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.47

			<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Попади в цель» 	
15.		Художественное творчество(рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные ниточки для шариков • Общеразвивающие упражнения «Шарики» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.48
16.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушки в нашей комнате • Мячики катятся по дорожке 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.49
17.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цветочки • Игра «Ромашки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 51
18.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (о) • Танцевальная игра «Волшебные платочки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.52
19.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Барто «Игрушки» • Образно-игровые упражнения под музыку • Игра «Кто первый» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.53
20.		Художественное творчество(рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Красивый полосатый коврик • Двигательные упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.54
21.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Хорошо у нас в детском саду • Колобок 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 56
22.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Гусеница и лесенка • Подвижно-дидактическая игра «Не задень» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.58
23.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций «Три медведя» (рнс) • Имитация движений медведя под музыку 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.59
24.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Три медведя» (рнс) • Слушание музыки разного характера • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.60

25.		Художественное творчество(рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Разноцветный ковер из листьев • Упражнения, подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 61
26.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Где ночует солнце? • Большие и маленькие яблочки на тарелке 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.63
27.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Колобок • Подвижные игры с колобком 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.64
28.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (и) • Упражнение на развитие слуха и голоса 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.65
29.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение А. Плещеева «Осень наступила» • Усвоение песенных навыков • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 66
30.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цветные клубочки • Упражнения с мячом 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.68
31.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Кошка и котенок • Подарок любимому котенку 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.69
32.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Андрюша и цыпленок. Дорожки • Игры с цыпленком 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.71
33.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картины «Коза с козлятами» • Пляска под русскую народную мелодию 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.72
34.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Песенки-потешки: «Кисонька-мурсынька» • Музыкальная игра «Поиграем в колпачок и палочку» • Игра «Кто быстрее до флажка» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.73
35.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Разноцветные мыльные пузыри» • Физические 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы».

			упражнения	Стр.75
36.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Плоды фруктовых деревьев • Консервируем фрукты 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.77
37.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в лес за грибами • Сюжетные упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 78
38.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Дид. игра «Чудесный мешочек» • Драматизация «Птички» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.80
39.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» • Ритмические движения под музыку • Игра «Догонялки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.80
40.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по замыслу • Упражнение «Путешествие» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.81
41.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Ветер-ветерок • Воздушные шары 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.83
42.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Дворец и мебель для Царевны Несмеяны • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.84
43.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка «У матрешки новоселье» • Танец «Мы веселые матрешки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.86
44.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Маршака «Детки в клетке» • Ритмические движения • Игра «Жмурки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.87
45.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Красивые воздушные шары • Упражнения с мячами и шарами 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 89

46.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Как звери к зиме готовятся? • «Шарики и кубики» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.90
47.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Заплатки для ковриков • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.92
48.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Дид. игры: «эхо», «чудесный мешочек» • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.93
49.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Маша и медведь» (рнс) • Слушание музыки • Игра «Бегите ко мне» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.94
50.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Разноцветные обручи • Упражнение с обручами 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.95
51.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация посуды • Лепка по замыслу 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 96
52.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие в лес.Конструирование мебели • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 97
53.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР • Ритмические упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 99
54.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Репка (рнс) • Муз.игра «Ну-ка выбери, Петрушка» • Игра «Птички и птенчики» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.100
55.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Блюдец для молока • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.101
56.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Наш семейный альбом • Разноцветные огоньки в домиках 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.103
57.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Круг и квадрат • Подвижные игры с мячом 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 104

58.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звуки (м) • Развивающая игра под музыку «Мамам пироги печет» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.105
59.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Лиса и волк» (рнс) • Ритмические движения с листочками 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.106
60.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто живет в лесу?» • Упражнения для зверей 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.107
61.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Наступила зима • Снеговик 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.108
62.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Кот и мыши. Дорожка для колобка • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.109
63.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звуки (б), (д) • Танец-хоровод «На дворе мороз и ветер» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.111
64.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Сказка про глупого мышонка» • Игра малой подвижности «Покачай мышонка» • Игра «Мыши и кот» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.112
65.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Снежные комочки • Игровые упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.113
66.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Зима в лесу • Снеговик 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.115
67.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодняя елочка • Упражнение «Елочки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.117
68.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картинки • Слушание песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.118
69.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	Чтение Л. Воронковой «Снег идет» <ul style="list-style-type: none"> • Парный танец • Игра «Бегите к 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.119

			флажку»	
70.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья на нашем участке • Упражнение «В лесу» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.120
71.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Магазин одежды • Вешалки для одежды 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.122
72.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Зайчата. Ворота • Подвижные игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.123
73.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР • Муз.номер «Мы матрешки!» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 124
74.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Снегурушка и лиса»(рнс) • Песня «Новый год» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.125
75.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с дымковской игрушкой • Комплекс упражнений 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.126
76.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник с игрушками • Пирамидки в подарок 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.128
77.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Белочка и зайчик. • П/д игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.131
78.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР • Исполнение танца 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.132
79.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа о сказке «Снегурушка и лиса» • Чтение стихов • Игра «Найди свой цвет» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.133
80.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Елочка • Упражнение «Идем в лес» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.134

81.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • День и ночь • Вкусные гостинцы на дне рождения мишки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр. 136
82.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Треугольник. Ворота • Подвижная игра 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.137
83.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» • Колыбельная песня 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.138
84.		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Гуси-лебеди» • Ритм. Движения • Игра «Трамвай» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.139
85.		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Новогодняя елка с огоньками и шарами • Упражнение «Украшаем елку» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.140
86.		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Дикие животные • Красивая салфетка 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.142
87.		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Домик для лягушки • П/д игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.144
88.		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картин • Игра «Зоопарк» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.145
89		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения З. Александровой «Мой мишка» • Муз.игра «Отгадай звук» • Игра «Поезд» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.147
90		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Украсим рукавичку-домик • Упражнение «Теремок» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.148
91		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Новоселье • Табурет для игрушек 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.150

92		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Фотография лошади. Ворота • П/и «Лошадки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.151
93		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (т) • Муз.игра «Ходит Ваня» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.152
94		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Бианки «Лис и мышонок» • Слушание музыки • Игра «Солнышко и дождик» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.153
95		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Украсим уточку • Комплекс упражнений 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.154
96		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Поможем зайке • Грузовик 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.156
97		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Петушок • П/и «Птички» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.157
98		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (к) • Ритм.движения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.158
99		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Волк и семеро козлят» • Песня «Зима» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.159
100		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Мы слепили на прогулке снеговиков • Упражнение «Прогулка» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.160
101		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество (лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Большие и маленькие звездочки • Птички на кормушки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.162
102		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Елочки. Домик • П/и «Собери орешки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.163
103		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (п) • Драматизация под музыку 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.165

104		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Лиса и заяц» • Хороводный танец • Игра «По ровненькой дорожке» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.165
105		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по замыслу • Упражнение «Прогулка в лес» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.166
106		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Мы поздравляем наших пап • Праздничная панорама 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.168
107		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Самолетик для папы • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.169
108		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ф) • Слушание песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.170
109		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» • Исполнение песни • Игра «Поймай комара» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.171
110		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Светит солнышко • Упражнение «Солнышко» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.172
111		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Самолет построим сами • Колеса и рули для автомастерской 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.173
112		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Две куклы. Мебель для игрушек П/и. «Маленькие и большие ножки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.175
113		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (с) • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.176
114		Чтение художественной литературы. Музыка.	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Рукавичка» • Слушание музыки • Игра «воробышки и кот» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.177

115		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Самолеты летят • Упражнение «Самолет» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.178
116		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • «Мамы всякие нужны!» • Узор на круге 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.180
117		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Открытки для мам • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.182
118		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки» • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.183
119		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Коза-дереза» • Ритм. Движения под музыку • Игра «С кочки на кочку» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.184
120		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья в снегу • Упражнение «Прогулка по сказочному лесу» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.184
121		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Едем в гости к бабушке • Угощение для бабушки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.186
122		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Соревнование • Подарок для мамы • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.187
123		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение И. Косякова «Все она» • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.189
124		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворений о маме • Песня «Мамочка моя» • Игра «Наседка и цыплята» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.190
125		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • «Солнечный зайчик» • Упражнение 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.191

126		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Кто живет рядом с нами? • Цветы в подарок 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.192
127		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Кораблики • П/д игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.194
128		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (з) • Песенное творчество 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.195
129		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «у страха глаза велики» • Слушание музыки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.195
130		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • «Все сосульки плакали» • Упражнение «Прогулка» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.196
131		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Бытовые приборы • Неваляшка для незнайки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.198
132		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цыпленок. Загон для лошадок • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.199
133		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ц) • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.201
134		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Маршака «Усатый-полосатый» • Имитация движений кошки • П/игра 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.202
135		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Поменяем воду в аквариуме • Упражнение «Рыбки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.203
136		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Мы - космонавты • Салфетка 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.205
137		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • «Теремок» • П/игра «зверята» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.206

138	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ч) • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.207
139	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказов Л. Толстого «Правда всего дороже» • Муз.игра «К нам пришли» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.208
140	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Шагают наши ноженьки по узенькой дороженьке • Общераз. упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.210
141	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Солнечные зайчики • Цыплята гуляют 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.211
142	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Игрушечный магазин. Ворота для машины • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.212
143	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР • Песня для цыплят 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.214
144	Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Теремок» • Ритм. Движения под музыку • Игра «Мыши в кладовой» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.215
145	Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Мой веселый, звонкий мяч • Упражнения с мячом 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.216
146	Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Деревья и кустарники на нашем участке • Скворечник 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.217
147	Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Утро и вечер • П/д игра «Солышко» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.219
148	Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения «Весенняя гостя» • Песенка про птиц 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.220

149		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» • Муз.номер • Игра «Попади в круг» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.221
150		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничные флажки • Упражнение «Праздник» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.222
151		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Кто построил этот дом? • Кирпичики 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.224
152		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • История про бабушку и дедушку. Домик • П/д игра «Будь внимателен» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.224
153		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (с) • Слушание песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.226
154		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывание сказки «Курочка ряба» • Слушание музыки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.227
155		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Одуванчик • Упражнение «Прогулка» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.228
156		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Где мы живем? • Скоро праздник придет 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.229
157		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Котята • П/игры 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.231
158		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звуки (с), (з), (ц) • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.231
159		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Я. Тайца «Праздник» • Упражнение под музыку • Игра «Сбей кеглю» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.232

160		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Матрешек русский хоровод • Упражнение «Матрешки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.233
161		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Дождик песенку поет • Утенок в лужице 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.235
162		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство. Заборчик • Игра «Хлопки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.236
163		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • ЗКР: звук (ш) • Исполнение песни 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.238
164		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. Е. Благинина «Вот какая мама» • Ритмические движения • Игра «Жмурки» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.239
165		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Цып-цып-цып, мои цыплятки • Упражнение «Цыплята» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.240
166		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Шестиногие малыши • Цыплята на лугу 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.241
167		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Игра с Незнайкой • П/д игра «Смотри и делай» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.243
168		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок • Слушание музыки 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.244
169		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» • Муз. игра «К нам жук влетел...» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.245
170		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по замыслу • Упражнение «Лето приближается» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.246
171		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(лепка)	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация предметов • Сладости для магазина 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.247

172		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения доброй волшебницы. Башня из песка • Подарок для феи 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.249
173		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения В. Берестова «Котенок» • пение 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.251
174		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Бычок-черный бочок..» • Игра с цветными флажками 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.251
175		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Яркие флажки • Общеразв. упражнения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.252
176		Познание (ФЦКМ) Художественное творчество(аппликация)	<ul style="list-style-type: none"> • Наш друг светофор • Домик 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.253
177		Познание (ФЭМП) Коммуникация (конструирование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • День рождения доброй волшебницы • Игра «День рождения» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.254
178		Коммуникация (развитие речи) Музыка	<ul style="list-style-type: none"> • «Что такое хорошо, что такое плохо?» • Пляска под музыку 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.255
179		Чтение художественной литературы. Музыка. Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» • Ритм.движения 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.256
180		Художественное творчество (рисование) Физкультура	<ul style="list-style-type: none"> • Листочки и почки • П/игра «Деревья и ветер» 	Комплексные занятия по программе Н.Е. Вераксы «От рождения до школы». Стр.257

«Формирование основ безопасности»

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Безопасность на дорогах	Основы безопасности собственной жизнедеятельности
Сентябрь	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Знакомство с грузовым и легковым автомобилем»	Беседа «Что случилось с коlobком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом...»
Октябрь	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа «Знакомство с улицей»	Беседа «Ток бежит по проводам» Дидактическая игра – лото «Дорожные Знаки» Беседа «Если ты потерялся» Правила поведения
Ноябрь	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные и несъедобные грибы»	Ситуативный разговор «Как вести себя в автобусе»	Беседа «Запомните, детки, таблетки – не конфетки» Беседа «Контакты с незнакомыми людьми»

Декабрь	Беседа «Солнце, воздух и вода...»	Беседа «Грузовой и пассажирский транспорт»	Беседа «Полезные вещи – молоток и клещи, ножницы, катушки – детям не игрушки» Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»
Январь	Беседа «Как избежать обморожения»	Беседа «Путешествие в разноцветную страну»	Беседа «Внешность человека может быть обманчива» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения
Февраль	Беседа «Контакты с животными»	Беседа «Такие разные автомобили»	Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Светофор и его помощники знаки»
Март	Беседа «Если вдруг заблудились» - правила поведения	Беседа «Светофор и его сигналы»	Беседа, показ иллюстраций «Съедобные несъедобные грибы» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения
Апрель	Беседа «Тепловой и солнечный удар»	Беседа «Виды транспорта»	Беседа «Гроза» - правила поведения Беседа «Опасные ситуации на улице, во дворе»
Май	Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения	Развлечение «Мы едем, едем!»	Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Кошка и собака - наши соседи»

**Перспективный план работы с родителями
во второй младшей группе**

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
--	-----------------	-----------------	-----------------	-----------------

<p>Сентябрь</p>	<p>1. Родительское собрание № 1 «Организационное»</p> <p>2. Консультация «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>3. Сбор информации о семьях.</p> <p>4. Беседа «Подготовка детей к новому учебному году»</p>	<p>1. Консультация «Нужен ли дневной сон»</p> <p>2. Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»</p> <p>3. Фотовыставка «Как мы провели лето»</p>	<p>1. Консультация «Расти здоровым, малыш»</p> <p>2. Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада»</p> <p>3. Наглядная агитация «Это интересно»</p>	<p>1. Консультация «Давайте научим детей любить своих родителей»</p> <p>2. Беседа «Внешний вид дошкольника»</p> <p>3. Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период</p>
<p>Октябрь</p>	<p>1. Консультация «Поговорим о правильном питании»</p> <p>2. Памятка «Как не надо кормить ребенка»</p> <p>3. Фотовыставка «Бабушка и я, неразлучные друзья»</p>	<p>1. Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом»</p> <p>2. Памятка «Сто тысяч «ПОЧЕМУ?»»</p> <p>3. Наглядная агитация «Уголок здоровья»</p>	<p>1. Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук»</p> <p>2. Консультация «Права и обязанности родителей»</p> <p>3. Развлечение «Осинины»</p>	<p>1. Консультация «Как интересно провести досуг в кругу семьи»</p> <p>2. Выставка поделок из природного материала «Чудесные превращения»</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Консультация «Как правильно наказывать ребенка»</p> <p>2. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности»</p> <p>3. Фотовыставка «Вместе с мамой»</p>	<p>1. Консультация «Начинаем утро с зарядки»</p> <p>2. Беседа «Как составить ребенку компанию дома»</p> <p>3. Акция «Поможем тем, кто рядом»</p>	<p>1. Консультация «Природа и дети: что можно делать с детьми осенью»</p> <p>2. Беседа «Как привить малышу любовь к детской книге»</p> <p>3. Наглядная агитация «Это интересно»</p>	<p>1. Консультация «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома»</p> <p>2. Развлечение «Мамочка любимая»</p> <p>3. Памятка «Как уберечься от простуды»</p>

Декабрь	<p>1. Консультация «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p> <p>2. Беседа «Рука развивает мозг»</p> <p>3. Памятка «Комплекс мер, способствующих ручной умелости»</p>	<p>1. Родительское собрание № 2 «Взаимоотношения родителей с детьми»</p> <p>2. Развлечение «Игры с пальчиками»</p> <p>3. Памятка «Игры и забавы зимой»</p>	<p>1. Выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо»</p> <p>2. Помощь родителей в подготовке костюмов к новогоднему утреннику</p> <p>3. Консультация «Математика на кухне»</p>	<p>1. Консультация «Зачем и как учить стихи»</p> <p>2. Беседа «О правилах поведения на празднике»</p> <p>3. Развлечение «Здравствуй, праздник Новогодний»</p>
Январь		<p>1. Акция «Подари книгу»</p> <p>2. Консультация «Не жадина, а собственник»</p> <p>3. Наглядная агитация «Наши привычки – привычки наших детей»</p>	<p>1. Беседа «О профилактике гриппа среди населения»</p> <p>2. Развлечение «Витамины»</p> <p>3. Консультация «Как уберечь ребенка от травм»</p>	<p>1. Привлечение родителей к изготовлению уголка эмоций</p> <p>2. Консультация «Витаминная азбука родителям»</p>
Февраль	<p>1. Выставка поделок «Наши руки не для скуки»</p> <p>2. Оформление мини-музея «Боевой славы»</p> <p>3. наглядная агитация «Нетрадиционные методы лечения простуды»</p>	<p>1. Развлечение «Что такое дружба»</p> <p>2. Консультация «Как приучать детей к труду»</p> <p>3. Анкетирование «Какой вы отец?»</p>	<p>1. Консультация «Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)</p> <p>2. Фотовыставка «Лучше папы друга нет»</p>	<p>1. Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться»</p> <p>2. Консультация «В кого они такие?»</p>

Март	<p>1. Консультация «Правила этикета»</p> <p>2. Фотовыставка «Я мамин помощник»</p> <p>3. азвличение «8 Марта, праздник мам»</p>	<p>1. Родительское собрание № 3 «Развитие познавательной деятельности детей»</p> <p>2. Консультация «Заботимся о здоровье детей весной»</p>	<p>1. Консультация «Мамы разные нужны»</p> <p>2. Родительская гостиная «О капризах и упрямстве»</p>	<p>1. Рекомендации родителям «В какие игры и как играть с детьми»</p> <p>2. Консультация «Воспитание усидчивости у детей»</p>
Апрель	<p>1. Неделя добрых дел (благоустройство участка и территории садика)</p> <p>2. Стенгазета «Детский юмор»</p>	<p>1. Консультация «Я и дорога»</p> <p>2. Анкетирование «Ваше мнение о ДОУ»</p>	<p>1. Консультация «Отравление ядовитыми растениями»</p> <p>2. Развлечение «День здоровья»</p>	<p>1. Наглядная агитация «Это интересно»</p> <p>2. Консультация «Воспитание умственной активности»</p>
Май	<p>1. Наглядная агитация «Как организовать летний отдых»</p> <p>2. Консультация «Учите детей заботиться о своей безопасности»</p> <p>3. Экскурсия в природу «Этот чудесный мир».</p>	<p>1. Родительское собрание № 4 «Чему мы научились»</p> <p>2. Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад»</p> <p>3. Привлечение родителей к озеленению участков «Деревья растут с детьми»</p>	<p>1. Памятка для родителей «Обучение детей наблюдательности и на улице»</p> <p>2. Анкетирование «Чего вы ждете от лета в детском саду?»</p>	<p>1. Консультация «Оздоровление детей в летнее время»</p> <p>2. Оформление альбома «Игры на свежем воздухе»</p>

Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет по региональному компоненту

Темы, цель, итоговое мероприятие по теме	Формы организации совместной Взросло- детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей	Материал и оборудование
<p>1.Я и моя семья</p> <p>Цель: Формирование представлений ребенка о себе и близких людях</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка совместного творчества</p> <p>взрослых и детей</p> <p>«Что нам Осень принесла?!»</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья принимает гостей», «День рожденья куклы», «Кукла заболела», «Семья переезжает на новую квартиру (Новоселье)», «Поездка на автобусе», «Непредвиденная ситуация на дороге».</p> <p>Дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме (папе)», «Мой портрет», «Помоги маме (папе)», «Где мы были, что мы видели», «Кому, что нужно для работы?», «Кто, что любит делать?» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: По сказке «Три медведя».</p> <p>Беседа «Моя семья», «Праздники в моей семье», «В нашей семье все трудятся», «Любимые занятия членов нашей семьи» и другое.</p> <p>Рассказывание на тему: «Наша дружная семья» (на основе моделирования – опорные схемы, модели).</p> <p>Рассказы описательные «Нужные помощники» (предметы быта) и другие.</p> <p>Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме.</p> <p>Обсуждение ситуаций «Ты заблудился», «Ребенок разбил любимую мамину вазу, как поступить? (сломал дедушкины очки, размотал бабушкины клубки для вязанья и другие) ».</p> <p>Обсуждение поступков мультипликационных героев («Маша и медведь» (на новый лад)).</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада (наблюдения</p>	<p>Игры с любимой игрушкой – персонажем и ролевыми атрибутами, .</p> <p>Действия с персонажами сказки «Три медведя»;</p> <p>Рассматривание семейных фотоальбомов</p> <p>Конструирование из крупного и среднего конструктора знакомых построек;</p> <p>Игры с водой, мыльными пузырями.</p> <p>Эксперименты с песком, глиной</p> <p>Моделирование состава семьи (круги большие и маленькие)</p> <p>Продуктивная деятельность: деятельность со знакомым природным,</p>	<p>Куклы крупные и средние;</p> <p>телефон;</p> <p>Крупная кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диван, шкафы для белья и для посуды, кухонная плита; ширма-окно, ширма –автобус.</p> <p>Наборы чайной и столовой посуды, постельных принадлежностей и одежды для кукол и другое</p> <p>Картинки с изображением предметов, необходимых для</p>

	<p>за сезонными изменениями в природе) и другие.</p> <p>Циклические наблюдения за деревьями.</p> <p>Дидактические игры: «Что есть у игрушки» и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Бабушка заболела», «Чем я могу помочь (маме, папе, сестренке, братику и т.д.)», «Сломано дерево на участке» и другое..</p> <p>Конструирование «Дом для матрешки», «Мебель для комнаты» и т.п.</p> <p>Экспериментирование с водой «Как сделать мыльную пену?», «Что лучше подойдет для изготовления праздничного торта? (глина, песок, опилки)».</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Коллективное творческое дело (КТД) взрослых и детей по созданию поделок для выставки «Что нам Осень принесла»</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о семье, о взаимоотношениях в семье, об осени, о природе и другие.</p> <p>Обсуждение поступка Колобка из сказки «Колобок» и другие</p> <p>Разучивание стихотворений о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Слушание и исполнение песен о маме, папе и других членах семьи</p> <p>Лепка «Овощи и фрукты с нашего огорода», «Фрукты на тарелке», «Запасливый ежик», «Угощение для зверят» и другое.</p> <p>Аппликация «Закатываем компот на зиму», «Перевезем арбузы на тележках», «Осенняя картинка» (коллективный коллаж), осенняя салфетка.</p> <p>Рисование «Дождь идет на улице», «Урожай ягод и фруктов», «Погрузим овощи в машины», «Картинки об осени»</p>	<p>изобразительным материалом;</p> <p>Рассматривание иллюстраций в прочитанных взрослым книгах.</p> <p>Действия с крупными фигурками животных (звукоподражание);</p> <p>Рассматривание и обследование муляжей овощей и фруктов.</p>	<p>деятельности мужчине, женщине; членов семьи, хороших и плохих поступков.</p> <p>Шапочки – маски для драматизации и сказки «Три медведя»;</p> <p>Семейные фотоальбомы (фотографии членов семьи портретного типа и в полный рост);</p> <p>Конструкторы крупный и средний;</p> <p>Тазики для воды, сосуды разной формы и величины, мыло.</p> <p>Глина, песок, опилки.</p> <p>Круги большие и маленькие для моделирования состава</p>
--	---	---	--

	<p>и другое. КТД по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!».</p>		<p>семьи. Изобразительные, природные материалы. Книги для чтения («Колобок» и другие). Мягкие антропоморфные животные (крупные) Муляжи овощей и фруктов.</p>
--	---	--	--

<p>2.Я – девочка, ты – мальчик</p> <p>Цель: Способствовать осознанию ребенком своей половой принадлежности и освоения элементарных форм поведения соответственно пола</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Развлечение «В группе весело живем девочки и мальчики»</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья переезжает на новую квартиру», «Поездка на автобусе», «Детский сад», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p> <p>Дидактические игры: «Дети на прогулке», «Сложи узор» (для девочек – украшения, цветы и т. п., для мальчиков – элементы видов транспорта и т.п.), «Одень Таню (Ваню)» (с плоскостными куклами), «Подбери подарок тане (Ване)», игры с одним, двумя обручами (подарки девочкам и мальчикам).</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими. Действия с игрушками. Экспериментирование с водой: наливание в сосуды, переливание из сосуда в сосуд, опускание в воду</p>	<p>Ролевые атрибуты к играм: «Семья», «Магазин», «Автомастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другим; Дидактические игры;</p>
--	---	--	---

	<p>Беседы «В группе дружно мы живем», «Мы любим играть, «Наши праздники» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, об одежде (по моделям).</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Наблюдения за деятельностью девочек и мальчиков (своей группы и старших групп).</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Ссора», «Мальчик обидел девочку», «Забрал игрушку» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (вода льется из разных сосудов по – разному, вода принимает форму того сосуда, который она принимает, вода прозрачная – через нее все видно, в воде одни предметы плавают, другие тонут).</p> <p>Коллекции: «Виды транспорта» (наземный, воздушный, водный), «Сезонная одежда для куклы», «Подарки осени» и другие.</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол, костюма для плоскостной куклы (девочки), машины и другого транспорта (мальчики).</p> <p>Совместные действия мальчиков и девочек по наведению порядка в игровых центрах, по уходу за</p>	<p>разных предметов и другое</p> <p>Рассматривание коллекций: «Виды транспорта», «Сезонная одежда для кукол».</p> <p>Одевание и раздевание кукол (в том числе и плоскостных).</p> <p>Моделирование интерьера комнаты для кукол.</p> <p>Наблюдения за растениями и животными в уголке природы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах.</p> <p>Лепка и рисование в изоцентре.</p> <p>Складывание узоров из шишек, листьев и другого материала.</p> <p>Подпевание песен.</p>	<p>Игрушки, модели для описания игрушек.</p> <p>Материалы для экспериментирования с водой (таз, прозрачные сосуды разной формы и величины, игрушки и предметы).</p> <p>Коллекции «Виды транспорта», «Сезонная одежда для куклы»</p> <p>Предметы мебели для моделирования комнаты для куклы.</p> <p>Лейки, материалы для ухода за растениями и животными.</p> <p>Видеотека, библиотека.</p> <p>Изобразительные и природные материалы.</p>
--	--	---	--

<p>обитателями живого уголка и другое. Задания: «Подбери картинку на шкафчики для мальчиков»- девочки и наоборот, «Подбери украшение для девочки, с которой ты играешь» и другие.</p> <p>Подвижные игры: «Подарки», «Магазин игрушек», «Салочки – выручалочки», «Пальчик о пальчик» и другие.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Игровые упражнения (по возрасту)</p> <p>Спортивное развлечение</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений об именах, о мальчиках и девочек (их взаимоотношениях), об осени, о природе и другое.</p> <p>Разучивание стихотворений, потешек, пестушек о частях тела, именах («Расти коса», «Водичка – водичка», «Наша маша маленькая») и другие.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о дружбе, о природе, об осени и других.</p> <p>Лепка «Подарки другу (подружке)», «Угощение для зверюшек», «Поможем сделать запасы на зиму», «В детский сад привезли мячи» и другие..</p> <p>Аппликация «Подбери и наклейте картинку любимого животного» (ко дню животных), «В детский сад привезли игрушки, расставь их в шкафы» (коллективная), «Подарок другу (подружке)», «Красивые салфетки на стол»,</p>		
---	--	--

	<p>«Красивая скатерть» (коллективная).</p> <p>Рисование «Дружные ладошки» (техника «ладонь»), «Наши игрушки», «Помоги зверюшкам сделать заготовки на зиму», «Красивая салфетка», «Картинка про осень» и другие.</p>		
<p>3.Березка под моим окном</p> <p>Цель:Способствовать формированию представлений о природе родного края, ее значении в жизни человека</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Взросло – детский проект «Я в ответе за тех, кого приручил»</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья отдыхает на природе», «Овощной магазин», «Детский сад (в детский сад привезли овощи и фрукты)» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний», «Вершки и корешки», «Подбери лист к дереву», «Чей клюв, чей хвост», игры с обручами (домашние - дикие животные; овощи-фрукты-ягоды; цветок – дерево и т.п.), «Где чья мама?» и другие</p> <p>Театрализованная игра по сказке «Курочка – ряба», «Колобок» и другие.</p> <p>Беседы об обитателях живого уголка, о растениях участка, о домашних и диких животных, о птицах и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о природе (объектах, явлениях).</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям).</p> <p>Экскурсии по территории детского сада (сезонные изменения в природе, кому нужна помощь)</p> <p>Наблюдения за погодой.</p> <p>Наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Решение проблемных</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами к играм «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Шофер», «Пароход» и с другими.</p> <p>Действия с предметами для теневого театра.</p> <p>Рассматривание аналогов объектов живой природы.</p> <p>Элементарные действия по уходу за обитателями живого уголка (полить цветы, протереть листья растения и т.п.).</p> <p>Экспериментирование с водой.</p> <p>Рассматривание коллекций: «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки», Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве</p>	<p>Атрибуты к играм: «Овощной магазин», «Семья», «Шоферы», «Больница», «Детский сад», «Пароход». Фигурки домашних животных для теневого театра.</p> <p>Дидактические игры. Атрибуты для театрализации и сказок «Курочка Ряба», «Колобок». Картотека загадок о природе. Модели для составления описательных рассказов об объектах живой природы. Материалы для</p>

	<p>ситуаций: «Забыли полить цветок в живом уголке», ««Не насыпали корм птицам на кормушку зимой» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (на морозе вода превращается в лед: лед твердый, холодный; лед в тепле тает и превращается в воду), со <i>снегом</i> (снег белый, холодный, мягкий; в тепле снег тает и превращается в воду).</p> <p>Моделирование «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто в водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок -Лесовичок» и другие.</p> <p>Моделирование правил поведения в природе.</p> <p>Конструирование «Ферма», «Бабушкин двор», «Птичий двор» и другое</p> <p>Задания: «Подбери формочки для изготовления пирожных из снега», «Подбери формы для украшений из льда» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и по желанию детей.</p> <p>Хороводные игры.</p> <p>Спортивные упражнения (по возрасту)</p> <p>Чтение рассказов, сказок, стихотворений о природе, о новом годе и другие.</p> <p>Разучивание стихотворений о природе, новогодних и других.</p> <p>Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к природе.</p> <p>Слушание музыкальных произведений и исполнение новогодних песен, песен о</p>	<p>живет?», панно «Старичок - Лесовичок» и другие.</p> <p>Конструирование из напольного и настольного конструктора знакомых форм.</p> <p>Сгребание снега на участке в кучу</p> <p>Лепка из глины. теста и пластилина знакомых форм.</p> <p>Рисование знакомых форм в центрах развития.</p>	<p>экспериментирования с водой и снегом.</p> <p>Коллекции «Домашние и дикие животные родного края», «Сезонная одежда для куклы», «Новогодние открытки».</p> <p>Модели «Кто на бабушкином дворе живет?», «Кто в лесу живет?», «Кто на водоеме живет?», «Кто на дереве живет?», панно «Старичок - Лесовичок» и другие.</p> <p>Модели правил поведения в природе.</p> <p>Напольный и настольный конструктор.</p> <p>Детские лопатки для снега.</p> <p>Формочки для замораживан</p>
--	--	--	---

	<p>природе и других.</p> <p>Музыкально – дидактические игры: «Полетаем как снежинки», «Изобразим животное» и другие.</p> <p>Лепка «На лесной полянке танцевали зайки», «Снеговики», «Покормим птиц», «Птичка» и другие.</p> <p>Аппликация «Зайка серенький», «Снеговики», «Кто придет на лесную полянку?», «Животное, которое есть у меня» и другие</p> <p>Рисование «Пушистые зайчата» (техника «тычком»), «Снеговики», «Снег идет», «Подарки для моего любимого животного» и другие.</p>		<p>ия воды и изготовления пирожных из снега.</p> <p>Изобразительные, бросовые и природные материалы.</p> <p>ТСО (магнитофон и другое).</p> <p>Видеотека (фильмы о природе).</p> <p>Библиотека (книги о природе)</p> <p>Фонотека (голоса птиц, животных, диалоги, песни о природе),</p>
<p>4.Наш любимый детский сад</p> <p>Цель: Способствовать формированию представлений о детском саде как о социально-значимом объекте</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Семейно – групповой праздник «Новый год»</i></p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (подготовка к празднику «Новый год), «Кукольный детский сад», «Детский сад», «День рожденья», «Сладкий час»(по традиции) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Четвертый лишний», «Сервировка стола к обеду», «Где я спрятала игрушку» (на плане – схеме группы), «Кто придет к нам на праздник?» и другие.</p> <p>Театрализованная игра по знакомым рассказам и сказкам.</p> <p>Игра – инсценировка по стихотворению Н.Григорьевой «Утром солнышко встает...»</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов в игровом уголке с предложенными атрибутами.</p> <p>Действия с куклами в уголке театрализованной деятельности.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций, фотоальбомов, плакатов, календарей, открыток и другое.</p> <p>Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек» и другие.</p>	<p>Фотоальбомы с фотографиями и «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?». Магнитные доски, фланелеграф, разрезные кубики. Предметы заместители зданий, фонтаны, фонари и т.д.</p>

	<p>Беседы «Наши любимые дела», «Кто это?» (по фотографиям сотрудников из альбома «Сотрудники детского сада»), «Для чего нужны коллекции», «Какие бывают коллекции», «Кто к нам придет на новогодний праздник?» и другие.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок о предметах и инструментах, необходимых людям разных профессий, работающих в детском саду, об игрушках и другое.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках.</p> <p>Дидактические игры «Угадай месяц (зимний, осенний, летний, весенний)», «Чем похожи и чем отличаются зимние месяцы», «Да – нет», «Вопрос –ответ», «Кто как зимует», «Расскажи о погоде по моделям», «Кто знает, кто скажет когда это бывает?» и другие.</p> <p>Экскурсии и целевые прогулки по детскому саду (в прачечную, на кухню, в медицинский кабинет), к новогодней елке, по территории детского сада (сезонные изменения в природе) и другие</p> <p>Наблюдения за трудом сотрудников детского сада</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе (приметы зимы, зимняя одежда, действия людей)</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке.</p> <p>Наблюдения за зимними</p>	<p>Действия с детской лопаткой на участке (подгребание снега к деревьям и кустарникам). Элементарное экспериментирование с водой и песком в уголке экспериментальной деятельности.</p> <p>Рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке.</p> <p>Продуктивная деятельность (отражение впечатлений от увиденного в уголке изодетельности).</p> <p>Работа с панно, моделями, макетами</p>	<p>Фонотека «Звуки города»</p> <p>Атрибуты к сюжетно-ролевым играм.</p> <p>Альбомы «Виды транспорта», «Городские улицы»</p>
--	---	---	---

играми детей старшей группы.

Решение проблемных ситуаций: «Не берут в игру», «Забрали игрушку и не отдают», «Не хотят со мной дружить» и другие.

Эксперименты «Мыльные пузыри», «Свет – тень», «Таинственные картинки», «Песочная страна», «Ловись, рыбка, и мала, и велика» и другие.

Конструирование из крупного строителя «Детский сад» и другое

Совместные действия по уходу за игрушками в игровом уголке, по уходу за обитателями природы, по украшению зимних построек на участке.

Подвижные игры программные и по желанию детей (игры на быстроту и сообразительность «Всадники», «Займи свой вагончик», «Кто быстрее»; с предметами «Позвоните в колокольчик», «Норка», «Красочный мяч», «Горелки с платочком»).

Хоровод вокруг елочки «Маленькой елочке холодно зимой»

Спортивные упражнения.

Спортивные развлечения.

Чтение рассказов и стихотворений М.Ивенсен «Кто поможет?», З.Александровой «Катя в яслях» и других.

Разучивание стихотворений о детях, о детском саде, интересных делах, взаимоотношениях, о людях разных профессий, о зиме, о новогоднем празднике.

	<p>Обсуждение поступков детей, литературных и мультипликационных героев по отношению друг к другу, к природе.</p> <p>Слушание программных музыкальных произведений.</p> <p>Исполнение программных и любимых песен («Куколкина мама» Е.Гомоновой, «Пирожки» А Филиппенко, про новый год и других).</p> <p>Лепка «Моя любимая игрушка», «Что я другу подарю на новый год», «Мы гуляем на участке», «Новогодние угощения для зверюшек» и другие.</p> <p>Аппликация «Радужный хоровод вокруг елки», «Коллаж игрушек», «Шарфик для куклы», «Как два снеговика солнце искали (по сказке)», «Украсим группу воздушными шарами и гирляндами» и другие</p> <p>Рисование «Снеговика на нашем участке», «А снег идет, а снег идет», «Книжка – малышкам» (по загадкам рисуют отгадки на страницах книжек – малышей), «Игрушки едут на новогодний праздник», «Забавная игрушка (в технике – пальчики –палитра), «Дети играют в мяч» и другие..</p>		
<p>5. Я по улице иду, в детский сад попаду</p> <p>Цель: Формирование представлений об улице как о значимом объекте социальной действительности</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья», «Детский сад», «Больница», «Аптека», «Магазин. «Почта», «Играй городок» (мужские игры) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Зимняя одежда и обувь», «Найди на карте города (района) свою улицу»,</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов игр с игровыми материалами; действия с фигурками к теневому театру. рассматривание картин, картинок, фотографий,</p>	<p>Атрибуты для сюжетных игр, дидактические игры, теневой театр; атрибуты для</p>

<p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение</i> «Сильные, смелые, ловкие»</p>	<p>«Транспорт на нашей улице», «Какие дома есть на нашей улице», «Достопримечательное место на нашей улице» и другие</p> <p>Театрализованная игра «Праздник нашего двора»</p> <p>Беседы «Я люблю зиму», «Что есть интересного на твоей улице?», «Улицы города», «Улицы нашего микрорайона», «Я люблю играть на улице», «Защитники Отечества» и другое.</p> <p>Беседа - рассуждение «А в лесу есть улицы?», «Что нужно делать, чтобы узнать погоду на улице», «Если никто не захочет защищать Отечество?»</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме («Если будешь ссориться, если будешь драться»).</p> <p>Отгадывание загадок о транспорте, о новогодних персонажах..</p> <p>Составление описательных рассказов об объектах живой природы (по моделям), о достопримечательных местах улицы «Я люблю бывать» и другое.</p> <p>Дидактические игры «Узнай по описанию», «Кто больше назовет слов, где встречается звук ...», «Охота на букву», «Почему это так называется», игра – кроссворд «Знаем ли мы месяцы»,</p> <p>Наблюдения за приведением улиц в порядок, за транспортом, за людьми, которые спешат домой и из дома, за птицами и животными</p> <p>Наблюдения за сезонными</p>	<p>альбомов, открыток, коллекций, действия с материалами и оборудованием для экспериментирования; конструирование элементарных домов, машин из напольного строителя; лепка и рисование знакомых форм знакомыми материалами.</p>	<p>театрализованной деятельности ;</p> <p>картины, картинки, фотографии, альбомы, открытки, коллекции, фото для коллажа; материал для экспериментирования; коллекции, книги, музыкальные произведения;</p> <p>материал для изобразительной деятельности .</p>
---	---	---	---

изменениями в природе.

Циклические наблюдения за деревьями, птицами.

Решение проблемных ситуаций: «Житель села заблудился в шумном городе и не может найти дом, который ему нужно», «Как найти нужную улицу?», «Что нужно знать, чтобы не потеряться» и другие.

Эксперименты «Замерзшая вода», «Тающий лед», «Звонящая вода», «Ветряная мельница» и другие

Конструирование из напольного и настольного строителя «Разные дома», «Транспорт на нашей улице», «Мой детский сад», «Моя улица родная» и другое

Совместные действия детей и воспитателя по изготовлению фото коллажа (газеты) «Мы гордимся нашими мужчинами»

Задания подобрать эскизы оформления открыток, группы и участка к празднику «Защитники Отечества»

Подвижные игры по желанию мальчиков и программные (игры военной тематики, на развитие мужских качеств).

Чтение художественной литературы о защитниках Отечества, об улицах города, села, «лесных» улицах (этажи леса), о зиме.

Разучивание стихотворений о защитниках Отечества, о зиме.

Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев и другое

Слушание музыкальных

	<p>произведений и исполнение песен новогодних, о зиме, защитниках Отечества, улицах и других.</p> <p>Лепка «Снеговики на поляне», «Лопатки для снега», «Подарки», «Штанга для папы», «Угощения» и другое.</p> <p>Аппликация «Улица моя», «Открытка для папы (дедушки)», «Пригласительный билет», «Вагончики везут подарки мальчикам», оформление фото коллажа «Мы гордимся нашими мужчинами» и другое.</p> <p>Рисование «Вагончики привезли подарки мальчикам», «Колеса и светофоры», «Дорога для разных автомобилей» и другое.</p>		
<p>6. Я живу в Бурятии (село, в котором я живу).</p> <p>Цель: Формирование представлений о родном селе; чувства гордости и восхищения за своё село, за его красоту, его достопримечательности</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>Праздник мам</i> <i>Экскурсия по Усть-Кирану</i> («Весеннее пробуждение»)</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (праздник 8 Марта), «Детский сад» («Праздник мам и бабушек», «Магазин подарков» и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Подарки для мамы и бабушки», «Какой это транспорт» (с двумя обручами), Театрализованная игра по сказке «Репка».</p> <p>Беседы о мамах и бабушках и девочках «Мамочка моя», «Моя бабушка», «Я дружу со своей подружкой», «Наши девочки» (по фотографиям из семейных и групповых фотоальбомов); «Наше родное село» (по фотографиям, открыткам и иллюстрациям)</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Составление описательных рассказов о кукле, об</p>	<p>Разыгрывание несложных знакомых сюжетов с атрибутами. Действия с игрушками в уголке театрализованной деятельности. Рассматривание фотоальбомов, картинок, картин, иллюстраци, коллекций, книг, открыток и другого наглядно – иллюстративного материала. Элементарная экспериментальная деятельность с водой, стирка платочков, кукольных салфеток. Действия со знакомым материалом</p>	<p>Атрибуты к сюжетным играм. Дидактические игры Теневой театр и фигурки для него. Наголовники для разыгрывания сказки «Репка» Фотоальбомы, картинки, картины, иллюстрации, открытки и другой наглядно – иллюстрированный материал..</p>

	<p>игрушках (в которые играют девочки)</p> <p>Экскурсии в парк «Ищем приметы весны», по детскому саду (в музыкальный и спортивный залы, в методический кабинет, в библиотеку) и другие</p> <p>Наблюдения за изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за действиями мамы, воспитателя и других сотрудников детского сада.</p> <p>Циклические наблюдения за птицами на кормушке, в скворечнике.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Куклу бросила хозяйка», «Злая девочка», «Рассердилась», «Девочка – чумазая», «Жадина» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой (льется, вода прозрачна через нее все видно, мыльная вода «Постираем платочки»).</p> <p>Конструирование «Комната для куклы», «Мебель для кукольной комнаты» и другое</p> <p>Совместные действия с родителями и воспитателями по оформлению фото коллажа «Наше село»</p> <p>Индивидуальные задания для родителей «нарядное платье для кукол к празднику» (сшить, связать и другое); сфотографировать достопримечательные места в селе для оформления фото коллажа.</p> <p>Подвижные игры по желанию девочек (гибкость, ловкость и т.п.) и программные.</p> <p>Хороводные игры по теме.</p>	<p>в уголке изодеятельности и конструктивной деятельности.</p> <p>Рассматривание коллажа о городе.</p>	<p>Коллекция «Подарки весны», Материалы для экспериментальной деятельности с водой, тазики и мыло для стирки платочков. Материал для моделирования кукольных платьев. Конструкторы. Материалы для оформления коллажа. Книги и музыкальные произведения по теме. Материалы для изобразительной деятельности по теме.</p>
--	---	--	---

	<p>Спортивные развлечения Спортивные упражнения Чтение литературных произведений о маме, бабушке; о городе, весне. Разучивание стихотворений о маме, бабушке, весне, природе. Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к другим людям. Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о маме, бабушке, весне, природе. Музыкально – дидактические игры: «Угадай на чем играю» и другие. Лепка «Угощение для мамочки», «Птичкам в подарок», «Тарелки и блюда с полосками», «Фрукты и овощи для праздничного стола», «Угощение для праздника» и другие. Аппликация «Шарфик для мамы», «Окна для разных домов», «Салфетки» Рисование «Картинка о весне», «Открытка для мамы», «Солнышко в городе» и другие.</p>		
<p>7. Мой дом – моя крепость</p> <p>Цель: Способствовать развитию в ребенке чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (кукла заболела), «Детский сад» (мамы привели детей в детский сад), «Шофер» (поездка по городу и за город семьей) и другие. Дидактические игры: «Кукла заболела», «Подбери гараж машине», «Кто о нас заботится», «Подбери инвентарь (инструмент)», «Подбери одежду», «Угости овощами, фруктами» и другое. Театрализованная игра</p>	<p>Моделирование защитных сооружений. Конструкторские, игры военной тематики. Продуктивная деятельность детей в книжках-раскрасках (Техника). Изготовление подарков для мужчин</p>	<p>Альбомы с военной техникой. Макет крепости. Фигурки защитников крепости. Иллюстрации и русских богатырей. Теневого театр «Осада крепости»</p>

<p>Музыкально-спортивное развлечение с элементами конструирования «Мой дом – моя крепость»</p>	<p>«Сказка о глупом мышонке» и «Сказка об умном мышонке» С.Маршак.</p> <p>Инсценировка стихотворения «Разгром» Э. Успенского</p> <p>Теневой театр «Кому это пригодится», «Какие вещи повесили в шкаф»</p> <p>Беседы «Кто о нас заботится?», «Мой папа (дедушка) умеет все», «Моя мама (бабушка) лучшая», «Что я люблю делать» и другое.</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме.</p> <p>Отгадывание загадок об игрушках, бытовых предметах, мебели.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, бытовых предметах (по моделям и мнемотаблицам)</p> <p>Дидактическая игра «Опиши маму (папу)», «Расскажи, кому нужен этот предмет», «Домашние животные» и другое.</p> <p>Экскурсия по детскому саду.</p> <p>Наблюдения за деятельностью взрослых людей.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями природы.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Кукла заболела», «Машина сломалась» и другие.</p> <p>Эксперименты с водой и песком, «Пластилиновые брусочки» (свойства пластилина) и другие</p> <p>Коллекции: «Помощники в доме (бытовые предметы)», «Домашние животные», «Комнатные растения» и другие.</p> <p>Моделирование мебели (из</p>		
---	--	--	--

геометрических фигур) и другие.

Конструирование «Мебель для кукольного дома», «Наша машина» и другое

Подвижные игры программные и по желанию.

Хороводные игры «Я на горку шла», «Яблонька», «Юрочка» и другое.

Пальчиковые игры

Игровые упражнения

Спортивное развлечение

Чтение «Жадина», «Не буду бояться», «Митя сам», «Капризы» Э.Машковская, «Мойдодыр» К.Чуковский, русская народная сказка «Волк и семеро козлят», «У страха глаза велики» и другие литературно – художественные произведения.

Разучивание стихотворений «Посидим в тишине» Е.Благиной и другие.

Обсуждение поступков литературных и мультипликационных героев по отношению к друг другу в семье и в детском саду и другие.

Импровизация «Матрешки - пляска», «Пляска с бубном (ложками)», «Ладушки» и другие

Лепка «Дом из бревнышек», «Праздничный пирог», «Украсим торт ко дню рождения» и другое.

Аппликация «Мой дом – моя крепость» (коллективная), «Друзья вагончики для паровозика из Ромашкова», «Веселые качели» (из геометрических форм) и

	<p>другие.</p> <p>Рисование «Мой дом», «Цветы на моем окне» (нетрадиционные техники), «Нарисуйте машинам колеса и окна» (дорисовывание элементов) и другое.</p>		
<p>Народные праздники</p> <p>Цель: Формирование представлений о принадлежности к русской культуре, традициям русского народа</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Развлечение «День Земли»</p> <p>Семейно – групповой проект «Уголок русского быта»</p>	<p>Сюжетные игры: «Семья» (милости просим, гости, дорогие в гости к Хозяйке – о приеме гостей), «Детский сад» (Пасха), «Шоферы» (внимательный водитель), «Магазин» (продукты и сувениры) и другие.</p> <p>Дидактические игры: «Что перепутал художник?», «Чего не стало?», «Хозяйкина помощники» (предметы обихода) «Собери куклу на праздник», «Оденем куклу на прогулку» и другие.</p> <p>Театрализованная игра: «Котик, котик, поиграй» (с использованием русского народного фольклора).</p> <p>Беседы о праздниках (в том числе и русских народных), о предметах быта (знакомство со старинными), о солнышке, воде, весенних цветах, весне..</p> <p>Ситуативный разговор и речевая ситуация по теме (Знакомство с предметами русского быта, описание предметов, действия с ними и другое).</p> <p>Отгадывание загадок «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных, о весне, воде, солнце))</p> <p>Составление описательных рассказов о предметах русского быта (по моделям).</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Игровые действия с предметами русской утвари и одежды; Игры в уголке ряженья Игры с Петрушкой Действия с музыкальными инструментами, предметами народного быта, персонажами для театральных постановок. Рассмотрение иллюстраций, книг, картин, картинок, фотографий по теме и другое. Лепка, аппликация и рисование по теме в уголке по изодетельности и другое.</p>	<p>Русские народные костюмы. Музыкальные инструменты . Игрушки: Петрушки, скоморохи. Иллюстрации и «Наши праздники» Аудиозаписи русских народных песен, закличек. Просмотр семейного архива «Праздники в семье», «Семейные праздники» ТСО: аудиозаписи и видеотека Материал и оборудование для игровой, продуктивной, познавательной – исследовательской и</p>

	<p>«Вежливое обращение к гостям», «Похвали собачку (петушка, котика)», «Кто позвал?» и другие.</p> <p>Наблюдения за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Наблюдения за птицами и другими живыми существами.</p> <p>Решение проблемных ситуаций: «Забыли полить всходы на грядке», «Рисунок размыло водой», «Громкая музыка» и другие.</p> <p>Эксперименты «Солнечные зайчики», «Игры с песком» и другие.</p> <p>Конструирование «Изба», «Мебель» и другое</p> <p>Задания: Совместное с родителями изготовление и украшение пасхальных яиц (из разных материалов), скворечников (ко дню Земли), подготовка грядок (для посадки) на огороде и другое.</p> <p>Подвижные игры программные.</p> <p>Народные и хороводные игры.</p> <p>Чтение и рассказывание сказок «Снегурушка и лиса», «Колобок», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса», «Курочка ряба», «Теремок», «Бычок – смоляной бочок» и других.</p> <p>Разучивание потешек «Как у нашего кота», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Идет коза рогатая», «Наш козел», про корову и бычка, «Бычок – резвые ножки», весенней заклички «Весна, весна красная»,</p>		<p>другой деятельности</p> <p>.</p>
--	--	--	-------------------------------------

	<p>Обсуждение повадок сказочных героев</p> <p>Знакомство с народными инструментами: ложки, балалайка, свистулька и другие.</p> <p>Игровой досуг «День благодаренья</p> <p>Ряженье «Чудесный сундучок»</p> <p>Лепка «Посуда», «Блины», «Жаворонки», «Яйца», «Бирюльки» и другие.</p> <p>Аппликация «Аппликация из весенних картинок» (коллективная), Лоскутная аппликация «Дорожка (коврик)», «Бусы для Хозяйки», «Передник для Хозяйки» и другие.</p> <p>Рисование «Печатные штампы на бумаге», «Праздничная салфетка (скатерть)», раскрашивание фигурок животных и птиц, яиц – крашенков и другое.</p>		
<p>9. Я-человек</p> <p>Цель: Содействие усвоению ребенком первоначальных представлений о себе как о представителе мира людей.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p><i>семейно – групповой проект</i> «Мир моих увлечений»</p> <p><i>Спортивно – музыкальное развлечение ко дню защиты детей</i></p>	<p>Игры с любимыми игрушками.</p> <p>Сюжетные игры «Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход», «Больница», «Магазин» и другие.</p> <p>Дидактические игры «Подбери одежду кукле (девочке и мальчику)», «Подбери пару», «Подбери игрушку в подарок Тане и Ване».</p> <p>Настольный театр по сказке «Курочка ряба», «Маша и медведь»</p> <p>Пальчиковый театр.</p> <p>Игры – забавы с механическими игрушками, с мыльными пузырями, вертушками и другие.</p> <p>Беседа «Кто я такой (такая)?»,</p>	<p>Игры с любимыми игрушками</p> <p>«Дочки-матери», «Шофёры», «Пароход» и другие.</p> <p>Рассматривание фигурок для настольного театра, элементарные действия с ними</p> <p>Действия с механическими игрушками, мыльными пузырями и другое.</p> <p>Рассматривание панно «Ладочки-осьминожки»</p> <p>Игры с водой и песком в «мокрой» и</p>	<p>Атрибуты к сюжетным, хороводным, подвижным играм (куклы, машины, игрушки, посуда, мебель, наголовники и т.д.); механические игрушки; предметы для экспериментирования (дощечки для лепки, глина,</p>

	<p>«Что я умею делать?», «С кем я живу дома?», «Что я люблю?» и другие.</p> <p>Составление описательных рассказов об игрушках, о себе (по фотографии) и другие.</p> <p>Речевые ситуации, ситуативный разговор по теме.</p> <p>Экскурсия в старшую группу (мир увлечений детей старшей группы), по участку (сезонные изменения в природе) и другие.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Меня обидели», «Я не умею...», «Мне больно...», «Не получилось» и другие.</p> <p>Игра - эксперимент в мокрой и сухой зоне «Где ладошкам хорошо», «Можно ли менять форму камня и глины», «Каждому камешку свой домик».</p> <p>Экскурсии по детскому саду, по территории детского сада</p> <p>Наблюдение за объектами и явлениями живой и неживой природы (сезонные изменения).</p> <p>Игры с природными объектами, со специальными игрушками для экспериментирования.</p> <p>Конструирование «Диванчик для матрёшек», «Кровать для кукол», «Гараж для машин», «Дорога для большой и маленькой машины» и другие.</p> <p>Подвижные игры программные и другие.</p> <p>Игровые упражнения.</p> <p>Совместная деятельность детей «Убираем игрушки на свои места», «Порядок в шкафчике» и другие.</p>	<p>«сухой» зонах.</p> <p>Рассматривание фотографий детей в фотоальбомах «Наша группа», «Моя семья»</p> <p>Элементарные игры со строительным материалом.</p> <p>Лепка из разного материала, рисование и наклеивание знакомых форм в развивающем уголке по изодейтельности.</p>	<p>камень.</p> <p>модель обследования предмета, 4 коробочки, подносики с песком, картинки – схемы, дорожка для камешков); Фланелеграф, магнитная доска; настольный театр «Курочка ряба», «Маша и медведь»; фотоальбом; книжные раскраски, напольный и настольный строитель; глина, пластилин, солёное тесто и др.; гуашь и др. материалы для изобразительной деятельности ; готовые формы для аппликации</p>
--	---	---	--

	<p>Совместная деятельность взрослых и детей по подготовке материалов для проекта (раскладывание на листе ватмана, приклеивание фотографий), атрибутов для спортивно – музыкального развлечения.</p> <p>Индивидуальные поручения.</p> <p>Чтение, разучивание песенок, потешек, закличек, небылиц, сказок, стихов (Э. Мошковская «Митя – сам», А.Барто «Игрушки» и другие).</p> <p>Лпка «Угощение для подружки, дружка» (мячи, баранки, печенье, конфеты и другое.), «Моя любимая тарелочка», «Испеку оладушки», « Фрукты для фруктового салата» и другие.</p> <p>Аппликация «Моя шапочка (украшения)», «Красивые тарелочки», «Фрукты в вазе», «Что мы умеем» (коллективная) и другое.</p> <p>Рисование «Украсим группу» (шары, гирлянды и другое), «Что я умею рисовать», «Узор на платье (рубашку)» и другое.</p> <p>Совместное изготовление панно «Дружные ладошки - осьминожки».</p>		
--	---	--	--